

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Technikum Nr 3
Wodzisław Śląski

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-11-2015 - 13-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Teresa Gratka, Hanna Świergolik. Badaniem objęto 105 uczniów (ankieta), i 51 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowy obszar działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Technikum nr 3 im. rtm. Witolda Pileckiego wchodzi w skład Zespołu Szkół Technicznych w Wodzisławiu Śląskim. Dysponuje bardzo dobrą bazą lokalową. Do dyspozycji uczniów jest 8 pracowni komputerowych, 30 sal lekcyjnych wyposażonych w projektory multimedialne i tablice interaktywne. Ponadto szkoła posiada basen, dwie siłownie, kort tenisowy, saunę, strzelnicę, salę gimnastyczną, boisko do piłki nożnej o sztucznej nawierzchni, bieżnię, skocznię, rzutnię oraz boisko do piłki plażowej. W całej szkole funkcjonuje bezprzewodowy Internet. Placówka oferuje kształcenie w następujących zawodach: technik budownictwa, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik informatyk, technik elektronik i technik teleinformatyk.

Wysoka zdawalność egzaminu maturalnego i egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe oraz ponad 100 laureatów olimpiad przedmiotowych decydują o tym, że od lat placówka utrzymuje się w ścisłej czołówce szkół technicznych w kraju i województwie (w roku 2015 zajęła 18 miejsce w kraju i 2 w województwie w Ogólnopolskim Rankingu Szkół Ponadgimnazjalnych "Perspektyw"). Co roku uczniowie szkoły zdobywają najlepsze miejsca indywidualnie i drużynowo na Olimpiadzie Wiedzy i Umiejętności Budowlanych. Ponadto uczniowie mają możliwość uczestniczenia w innych konkursach, zawodach i olimpiadach.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Technikum Nr 3
Patron	rtm. Witold Pilecki
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Wodzisław Śląski
Ulica	Pszowska
Numer	92
Kod pocztowy	44-300
Urząd pocztowy	Wodzisław Śl.
Telefon	0324562720
Fax	0324562720
Www	www.zstwodzislaw.net
Regon	27213064800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	760
Oddziały	27
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	28.15
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	wodzisławski
Gmina	Wodzisław Śląski
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

Wnioski

1. Nauczyciele w efekcie monitorowania osiągnięć uczniów modyfikują formy i metody swojej pracy. Stwarzają uczniom sytuacje poznawcze i kształtują umiejętności praktyczne potrzebne w wybranym przez nich zawodzie.
2. Osiągnięcia uczniów, przyrost ich wiedzy i umiejętności oraz wyniki egzaminów świadczą o tym, że nauczyciele właściwie dobierają formy i metody swojej pracy. Dbają także o indywidualne podejście do każdego ucznia.
3. Podejmowane przez nauczycieli działania dydaktyczno - wychowawcze wynikają z prowadzonych systematycznie analiz osiągnięć uczniów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele uwzględniają osiągnięcia uczniów, w tym z poprzedniego etapu edukacyjnego podczas realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów. Dbają o indywidualizację procesu kształcenia. Zajęcia prowadzone w szkole uwzględniają różnorodność zadań, dzięki czemu uczniowie mogą wykazać się kreatywnością, wykorzystując wiedzę z poprzednich zajęć. Nauczyciele systematycznie wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Szkoła monitoruje osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych. Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów w znaczący sposób przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia w tym zdawalności egzaminów maturalnych i zawodowych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

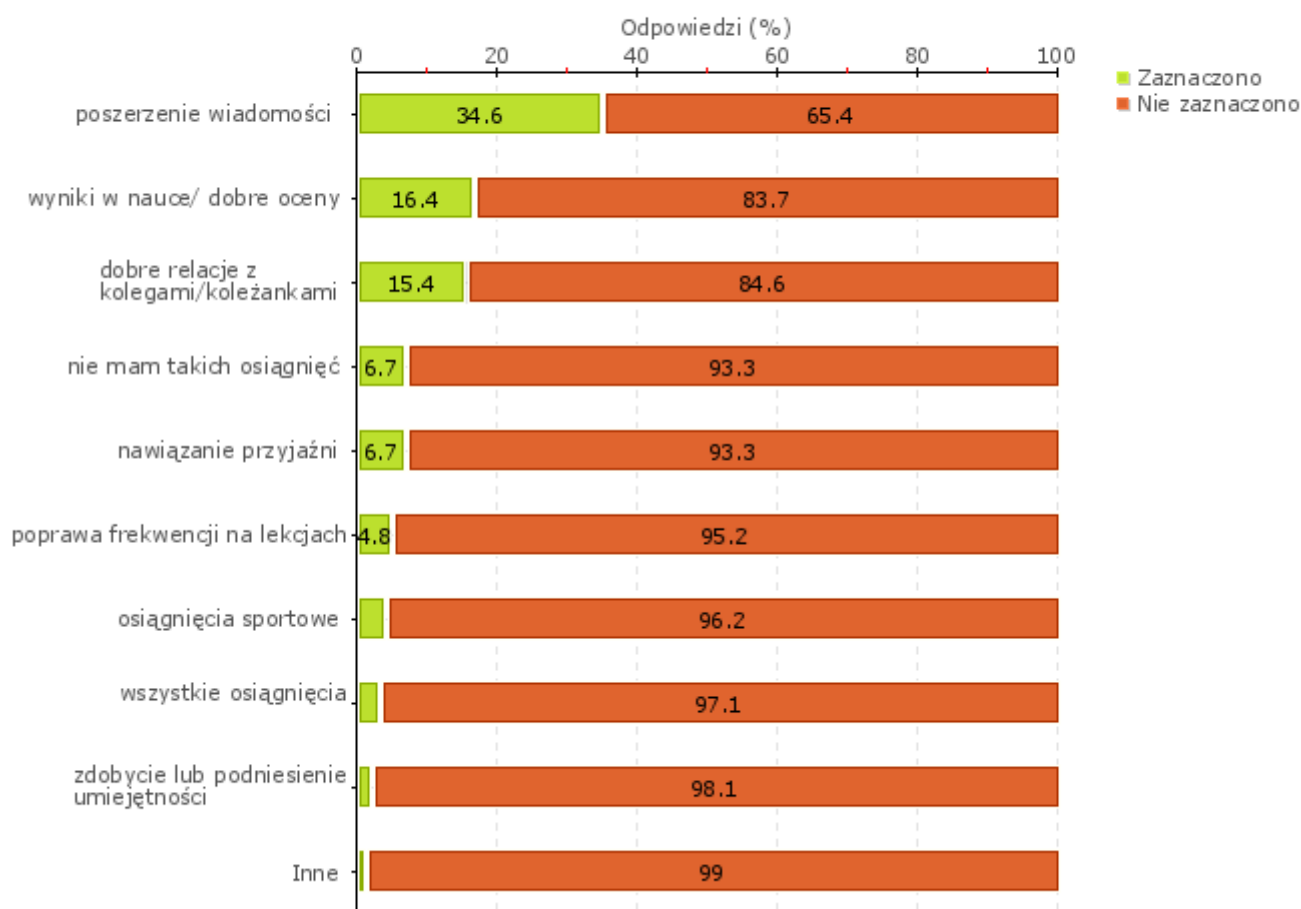
Nauczyciele uwzględniają osiągnięcia uczniów, w tym z poprzedniego etapu edukacyjnego podczas realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów. Dbają o indywidualizację procesu kształcenia.

Szkoła uwzględnia badanie predyspozycji oraz osiągnięć gimnazjalnych. Jej celem jest eliminowanie spadku liczby niepowodzeń szkolnych, dobre kontakty z rodzicami, wyrównywanie różnic występujących u uczniów rekrutujących się z różnych gimnazjów powiatu wodzisławskiego oraz powiatów ościennych. Buduje obraz pracy, która została dokonana w gimnazjach oraz prognozę dotyczącą kierunków pracy z zespołem klasowym. W celu zwiększenia skuteczności oddziaływań wychowawczych we wrześniu pedagog z psychologiem szkolnym organizują w klasach pierwszych zajęcia integracyjne sprzyjające poznaniu i konsolidacji zespołu klasowego. W wypadku osiągnięć kulturalnych, ich analiza daje szansę na przygotowanie reprezentacji na konkursy, na których uczniowie mogą zaprezentować swoje umiejętności wokalne, recytatorskie, aktorskie czy też literackie. W wypadku języków obcych testy predyspozycji językowych dają możliwość lepszego dostosowania poziomu językowego zajęć do umiejętności uczniów w grupie. Rozpoczęciu nauki w klasach pierwszych towarzyszy również szereg spotkań dyrektora szkoły z uczniami oraz ich rodzicami w celu rozpoznania pełnego obrazu klasy – jej potencjału, możliwości, zainteresowań, ale też zagrożeń, dostosowań, opinii i orzeczeń. Szkoła posiada doświadczenia w pracy z uczniami, którzy uzyskali niskie wyniki na wejściu. Dzięki rzetelnej pracy nauczycieli odbudowywali motywację i wiarę w swoje siły, i z sukcesem ukończyli naukę, często wybijając się ponad przeciętność. Analiza osiągnięć uczniów jest dokonywana pod kątem uczestnictwa w olimpiadach i konkursach, co skutkuje stosowaniem indywidualnych metod pracy z uczniem zdolnym np. tutoringów oraz we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną do organizowania dla szczególnie uzdolnionych uczniów

indywidualnego toku lub programu nauczania, co po pierwsze umożliwia osiąganie wysokich wyników na ogólnopolskich olimpiadach przedmiotowych i konkursach, w tym: Olimpiadzie Przedsiębiorczości, Wiedzy o Gospodarce, Olimpiadzie Wiedzy i Umiejętności Budowlanych, Olimpiadzie Innowacji Technicznych, Wiedzy Elektrycznej i Elektronicznej „Euroelektra”, Wiedzy Technicznej oraz Losów Żołnierza i Dzieje Oręża Polskiego. Sukcesy osiągane w konkursach i olimpiadach powodują wzrost samooceny uczniów, podnoszą wiarę we własne możliwości i zwiększają ich motywację do dalszej nauki. Sukcesy uczniów są jednocześnie źródłem satysfakcji z pracy dla nauczycieli przygotowujących uczniów do konkursów i olimpiad, są czynnikiem motywującym do stałego rozwoju i podnoszenia swoich kwalifikacji. O skuteczności podejmowanych działań świadczą wysokie wyniki wskaźników EWD, zdawalności matury oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz w kwalifikacjach w zawodzie. Uczniowie czterokrotnie zdobyli tytuł najlepszego absolwenta powiatu wodzisławskiego, są laureatami prestiżowej nagrody Naczelnej Organizacji Technicznej w branży budowlanej i elektronicznej, zaś szkoła zajmuje wysokie lokaty wśród szkół technicznych w województwie i kraju. W tym roku na ponad 40 laureatów olimpiad technicznych województwa śląskiego 8 stanowili uczniowie i absolwenci szkoły. Przydatnym narzędziem do monitoringu osiągnięć jest także dziennik elektroniczny, który oprócz natychmiastowej informacji o zagrożeniach, informacji o liczbie ocen niedostatecznych lub liczbie godzin opuszczonych lekcji daje możliwość natychmiastowej komunikacji dyrektora z wychowawcą, rodzicami lub nauczycielami uczącymi w danej klasie. Przykładem działań jest szereg spotkań Zespołu Wychowawczego z rodzicami oraz uczniami wymagającymi wsparcia wychowawczego, w których uczestniczą wychowawcy, dyrektor lub wicedyrektor, pedagog oraz psycholog szkolny. Efektem pracy wychowawczej nauczycieli wychowania fizycznego jest kontrola zwolnień z zajęć wychowania fizycznego oraz monitorowanie uczniów zgłaszających nieprzygotowanie do zajęć. Osiąganiu wysokich wyników sprzyja praca nauczycieli, którzy są czynnymi egzaminatorami (obecnie 41) na egzaminach potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. Pracują oni także w zespołach poprawiających arkusze maturalne co pozwala porównać umiejętności młodzieży z różnych typów szkół województwa śląskiego. W wyniku takiego doświadczenia nauczyciele modyfikują metody pracy oraz zmieniają ofertę zajęć dodatkowych dostosowując je do indywidualnych potrzeb uczniów. Ponadto organizowane są cykliczne badania wyników nauczania oraz próbne egzaminy maturalne i zawodowe, co sprzyja podnoszeniu wiedzy nauczycieli o umiejętnościach uczniów, poznaniu ich mocnych i słabych stron. Efektem tych działań jest obniżenie przypadkowości w doborze nieobowiązkowych przedmiotów maturalnych. Analiza osiągnięć uczniów prowadzi do zwiększenia uczestnictwa w programach Leonardo da Vinci, Erasmus Plus, Polsko Niemieckiej Współpracy Młodzieży oraz wizytach studyjnych studentów zagranicznych w szkole. W ten sposób wzrasta motywacja do pracy nad sobą, gdyż do udziału w tych programach wybierani są najlepsi uczniowie. Ponadto kontakty z rodzimymi użytkownikami języka obcego dają młodzieży impuls do pracy nad swoimi umiejętnościami językowymi.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 104



Wykres 1o

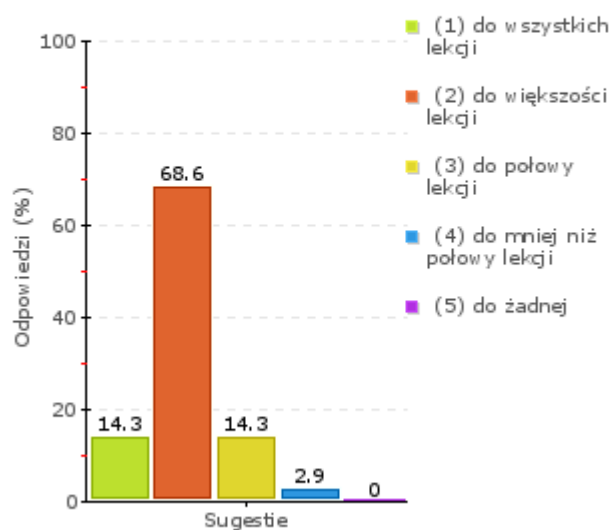
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Zajęcia prowadzone w szkole uwzględniają różnorodność zadań, dzięki czemu uczniowie mogą wykazać się kreatywnością i wykorzystują wiedzę z poprzednich zajęć.

W czasie obserwowanych podczas badań zajęć uczniowie mieli możliwość zapamiętywania faktów, definicji i wykonywania powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli). Młodzież miała także możliwość zastosowania umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych). Doskonali rozumowanie, używanie dowodów i argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów). Występowało także złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem). Uczniowie w ankiecie potwierdzili, że na większości lekcjach wykorzystuje się to, czego nauczyli się wcześniej (wykres 1 j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 105



Wykres 1j

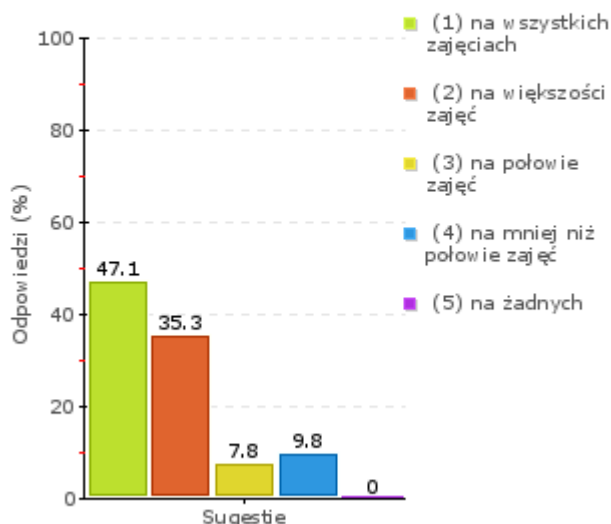
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele systematycznie wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Ankietowani nauczyciele potwierdzili, że na większości lub na wszystkich zajęciach dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności rozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstów, myślenia naukowego, matematycznego, uczenia i pracy zespołowej. Ponadto kształtują umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, komunikowania się w języku ojczystym (wykresy 1j do 8j). Prowadzone obserwacje zajęć potwierdziły, że nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej i mają możliwość pracy w dobrze wyposażonych salach lekcyjnych.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

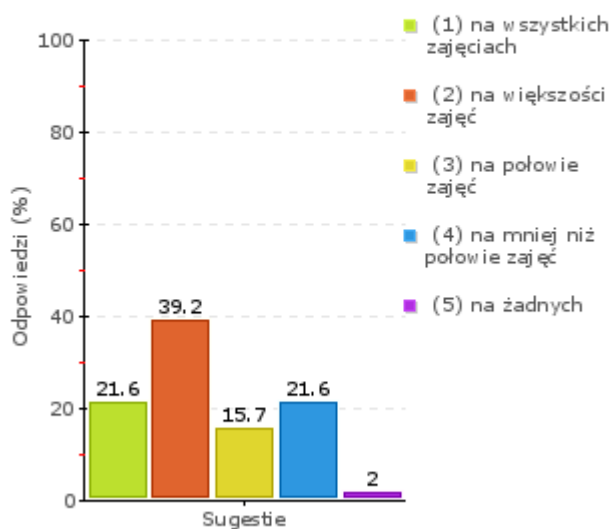
Liczebność: 51



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

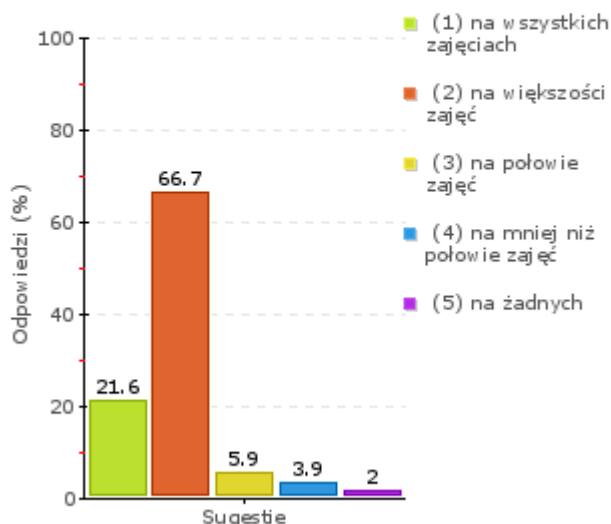
Liczebność: 51



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

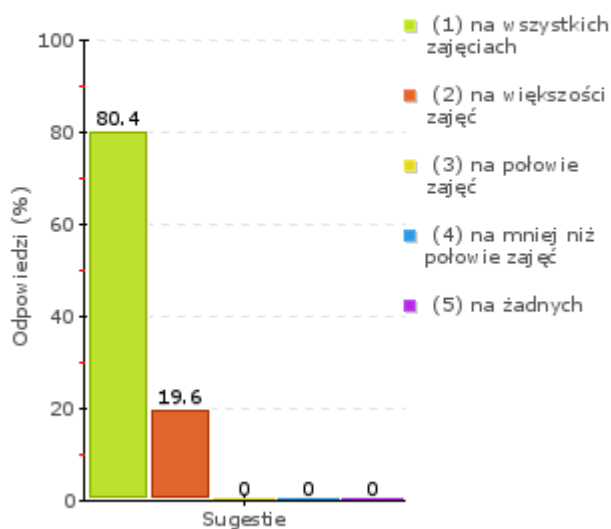
Liczebność: 51



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: () umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 51

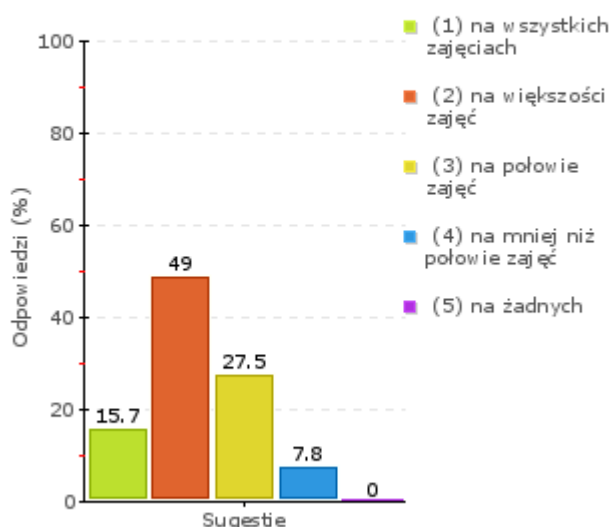


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

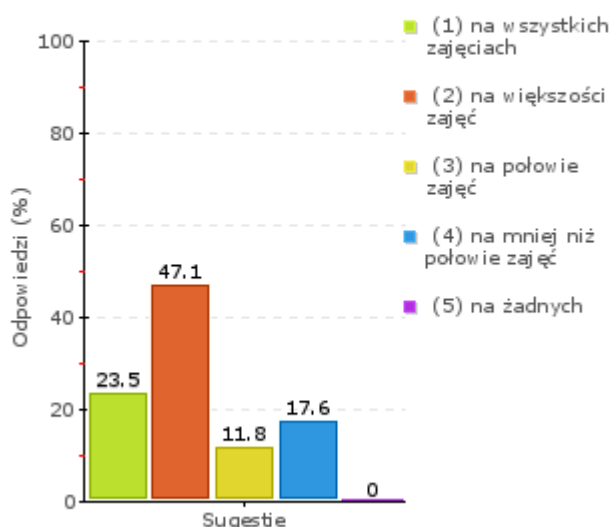
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 51



Wykres 5j

Liczebność: 51

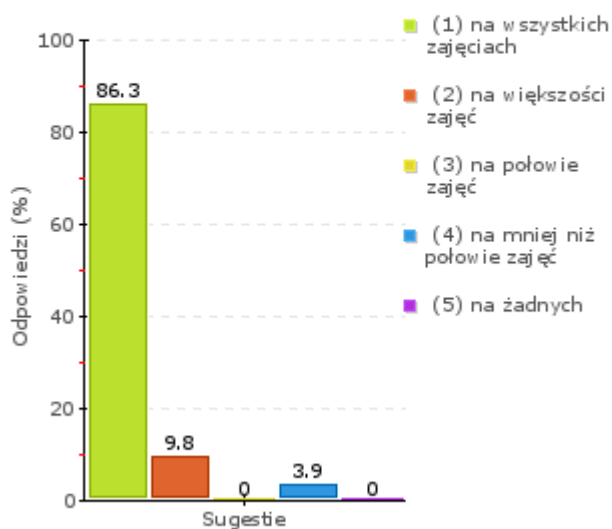


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

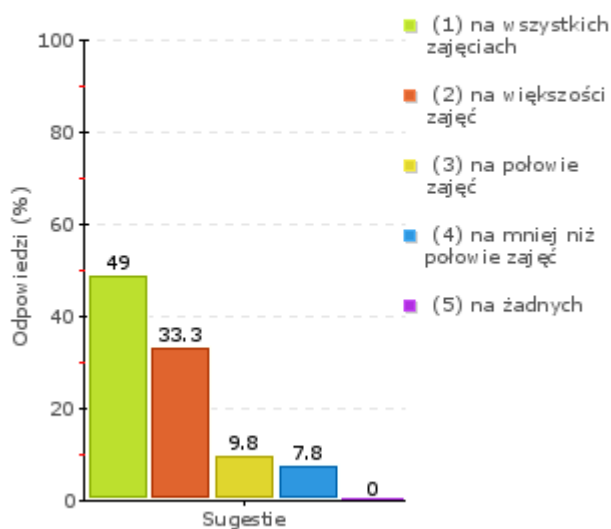
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 51



Wykres 7j

Liczebność: 51



Wykres 8j

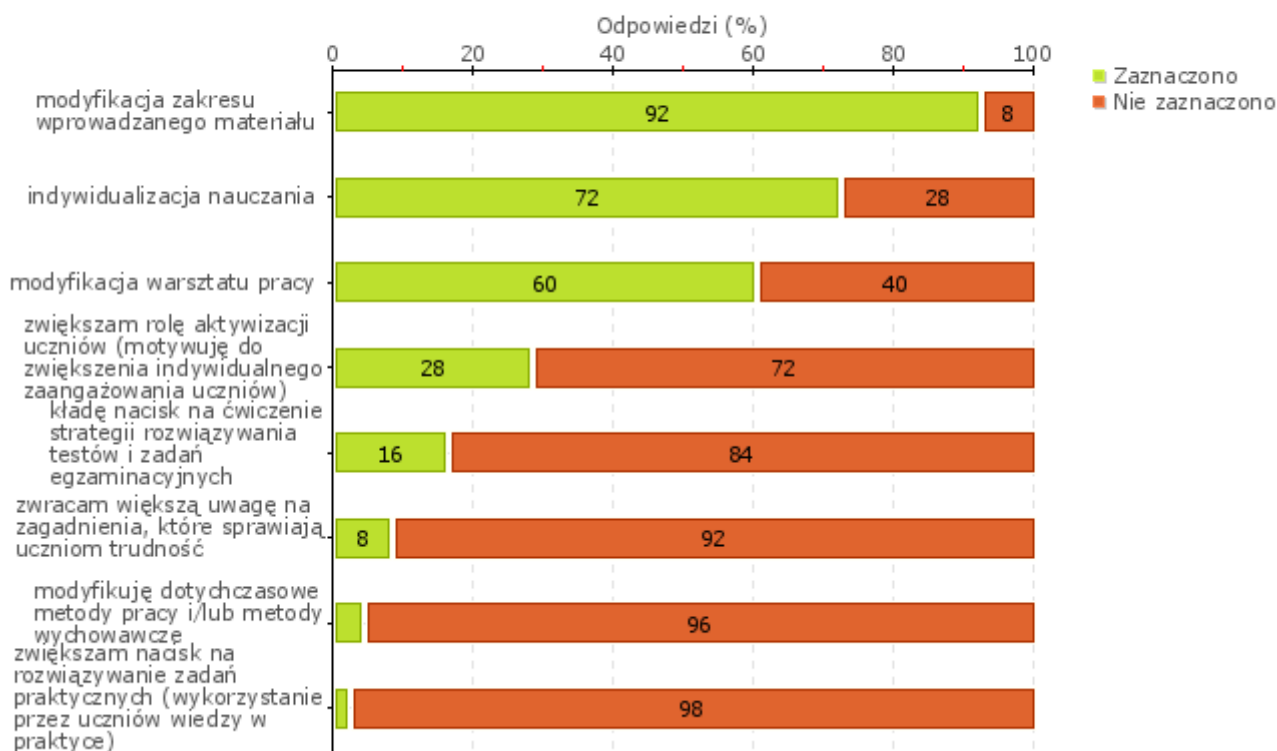
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Szkoła monitoruje osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych.

Nauczyciele systematycznie monitorują osiągnięcia uczniów stosując ocenianie bieżące i podsumowujące, sprawdzając jak młodzież wykonuje zadania i czy właściwie zrozumieli. Nauczyciele zadają pytania, proszą o podsumowanie ćwiczeń, wykorzystują różne testy diagnostyczne, stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań i zbierają od nich informacje zwrotne (wykres 1w). Wnioski z analiz osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują najczęściej do modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału, indywidualizacji nauczania i modyfikacji warsztatu pracy (wykres 1o). Ponadto starają się angażować uczniów w działania szkoły oraz kształtować postawy patriotyczne. Wspierają uczniów w ich zaangażowaniu w działalność samorządu uczniowskiego. Koncentrują się także na przygotowaniu ucznia do egzaminu maturalnego między innymi poprzez przygotowywanie zadań podobnych do zadań maturalnych i zawodowych. Uczniowie mają możliwość brania udziału w różnych konkursach, uczestniczą w zajęciach dodatkowych przygotowujących do egzaminu zawodowego i maturalnego.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

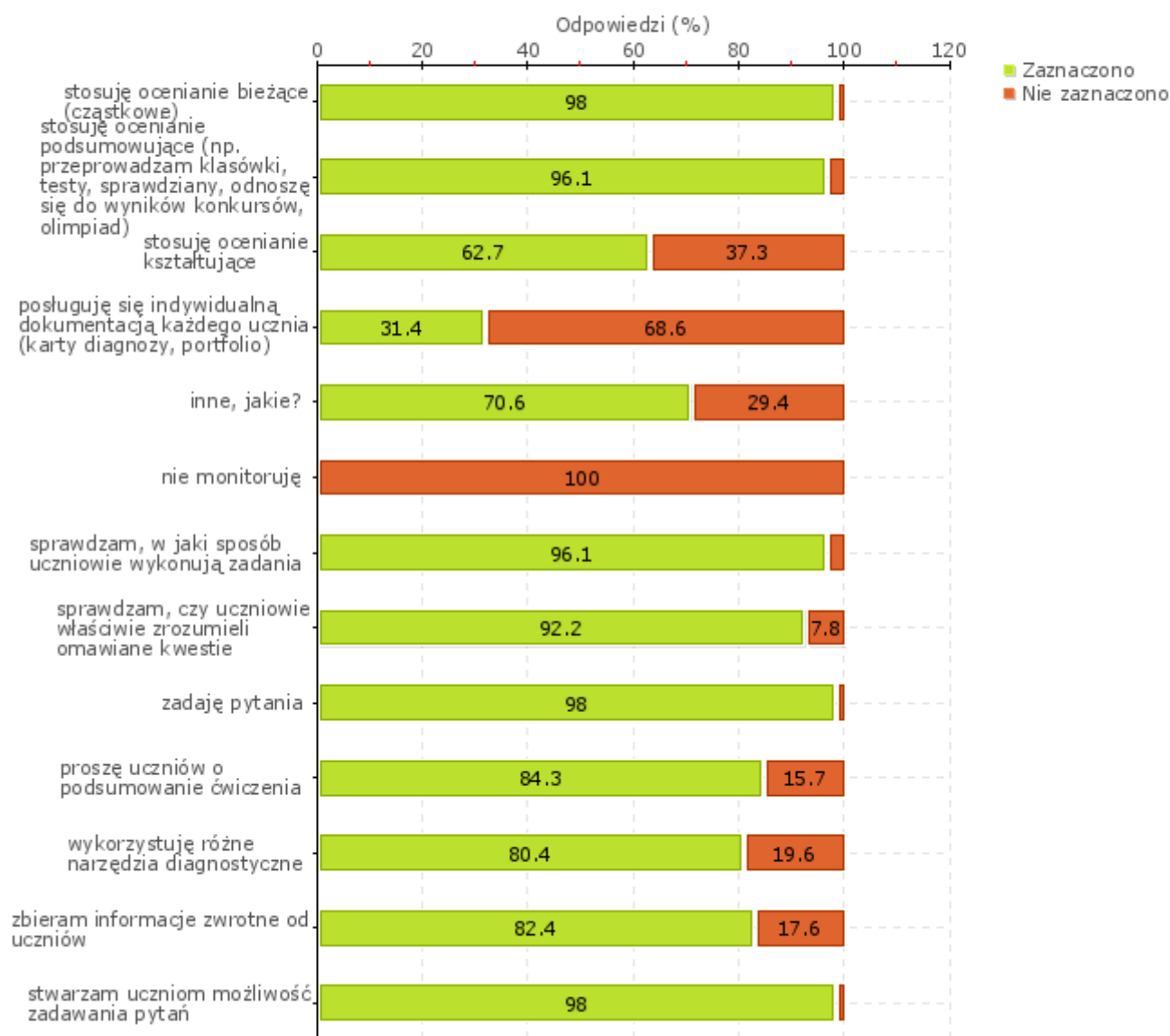
Liczebność: 50



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 51



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów w znaczący sposób przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia w tym zdawalności egzaminów maturalnych i zawodowych.

Technikum osiąga wysokie wyniki z egzaminu maturalnego. W 2013 ukończyło szkołę 151 osób, przystąpiło 149 zdało 139 czyli 93,28%. Technikum w 2014 ukończyło 144 osób a przystąpiło do matury 142. Zdało 130 czyli 91,55%. W roku 2015 ukończyło szkołę 134 osoby a przystąpiło do matury 131, zdało 120 czyli 91,6%. W roku 2013 szkołę ukończyły 134 osoby, do matury przystąpiło 131 osób - zdało 120 czyli 91,60%.

EGZAMIN POTWIERDZAJĄCY KWALIFIKACJE ZAWODOWE ROK SZKOLNY 2014/2015: przystąpiło łącznie 133 osoby - zdały 110 czyli 83% - w zawodach technik budownictwa (83,82% zdało), technik elektronik (57,89%), technik informatyk (91,30 % zdało). Do nowych egzaminów przystąpiło 90 osób, zdało część pisemną 98% czyli 88 osób zdało, część praktyczną - 100% (technik budownictwa). W pozostałych: przystąpiło 238 osób, zdało 207 czyli 87%. W roku szkolnym 2013/14 przystąpiło 141 osób zdało 108 czyli 76,60% w zawodach technik budownictwa (87,5%), technik elektronik (72,72%), technik informatyk (69,56%), technik teleinformatyk (41,66%). Nowe egzaminy: przystąpiło 64 uczniów zdało 41 (czyli 64%). W roku szkolnym 2012/13 łącznie przystąpiło 151 osób zdało 112 osób (74,2%). EGZAMIN POTWIERDZAJĄCY KWALIFIKACJE ZAWODOWE ROK SZKOLNY 2013/2014 - przystąpiło 141 osób, zdało 108 czyli 76,6%.

Wysokie wyniki matur potwierdzają efektywność kształcenia. Obrazuje to także edukacyjna wartość dodana. W zakresie przedmiotów matematyczno przyrodniczych to szkoła najwyżej plasująca się w powiecie wodzisławskim. To samo dotyczy przedmiotów humanistycznych.

Elipsa ilustrującą wyniki szkoły z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych leży w prawej górnej ćwiartce, a nawet nieznacznie wychodzi poza obszar 90% typowych wyników.

Średni wynik egzaminu maturalnego za lata 2012-2014 jest wyższy od średniego wyniku powiatowego aż o 6 punktów, również wskaźnik EWD z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych jest ponadprzeciętny.

Raport sporządzili

- Teresa Gratka
- Hanna Świergolik

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

24.11.2015