

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 2
Wodzisław Śląski

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-11-2015 - 13-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Teresa Gratka i Hanna Świergolik. Badaniem objęto 21 uczniów (ankieta) i 18 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2 im. rtm. Witolda Pileckiego wchodzi w skład Zespołu Szkół Technicznych w Wodzisławiu Śląskim. Dysponuje bardzo dobrą bazą lokalową. Do dyspozycji uczniów jest 8 pracowni komputerowych, 30 sal lekcyjnych wyposażonych w projektory multimedialne i tablice interaktywne. Ponadto szkoła posiada basen, dwie siłownie, kort tenisowy, saunę, strzelnicę, salę gimnastyczną, boisko do piłki nożnej o sztucznej nawierzchni, bieżnię, skocznię, rzutnię oraz boisko do piłki plażowej. W całej szkole funkcjonuje bezprzewodowy Internet. Obecnie w szkole zawodowej są dwa oddziały - klasa pierwsza i druga. Szkoła kształci w zawodzie monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie. Absolwenci szkoły mają możliwość uzyskania następujących kwalifikacji: montaż systemów suchej zabudowy (kwalifikacja B.5), wykonywanie robót malarsko - tapeciarskich (kwalifikacja B.6), wykonywanie robót posadzkarsko - okładzinowych (kwalifikacja B.7). Uczniowie Zasadniczej Szkoły Zawodowej co roku biorą udział w ogólnopolskim Turnieju Budowlanym "Złota Kielnia", którego organizatorem jest Ogólnopolskie Stowarzyszenie Edukacji Budowlanej i Kultury Fizycznej w Grudziądzu. Szkoła brała udział w projekcie "Mam zawód, mam pracę w regionie". W ramach projektu uczniowie mieli możliwość podniesienia swoich kwalifikacji oraz zdobycia dodatkowych uprawnień np.: obsługa koparko - ładowarki, wózka widłowego.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 2
Patron	rtm. Witold Pilecki
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Wodzisław Śląski
Ulica	Pszowska
Numer	92
Kod pocztowy	44-300
Urząd pocztowy	Wodzisław Śl.
Telefon	0324562720
Fax	0324572720
Www	zstwodzislaw.net
Regon	27213059400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	53
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	26.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	wodzisławski
Gmina	Wodzisław Śląski
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

Wnioski

1. Nauczyciele planują pracę z uczniami uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Osiągnięcia uczniów w konkursach i turniejach potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktycznych i wychowawczych.
3. Wiedza i umiejętności zdobyte w szkole pozwalają uczniom na znalezienie pracy w wyuczonym zawodzie lub rozpoczęcie działalności gospodarczej.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele planują procesy edukacyjne z uwzględnieniem wniosków wynikających, z przeprowadzonej wcześniej, diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Uczniowie wykorzystują nabytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania różnorodnych zadań i problemów. Nauczyciele kształtują wśród uczniów kluczowe kompetencje, uwzględniając warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, a wnioski z prowadzonych analiz służą podnoszeniu jakości pracy.

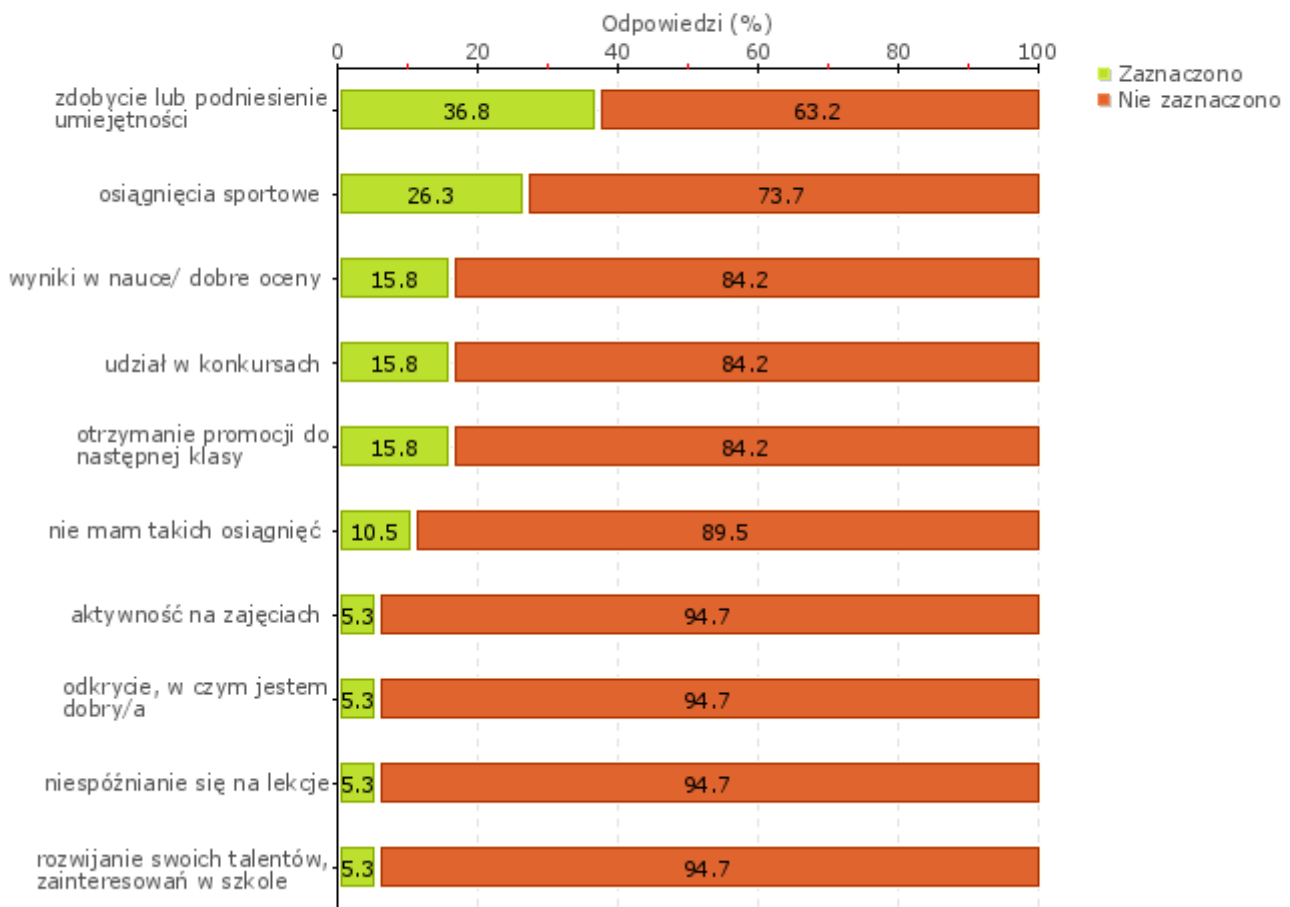
Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele planują procesy edukacyjne z uwzględnieniem wniosków wynikających, z przeprowadzonej wcześniej, diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Z informacji zebranych podczas wywiadu z dyrektorem i nauczycielami wynika, że w szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele analizują wyniki testów gimnazjalnych oraz świadectwa uczniów. Na poszczególnych zajęciach przeprowadzane są testy, które pozwalają określić poziom wiedzy i umiejętności jakie posiadają uczniowie po gimnazjum. Na podstawie wniosków z przeprowadzonej diagnozy nauczyciele planują pracę z uczniami. Zdaniem dyrektora diagnoza na wejściu, polegająca na badaniu predyspozycji oraz osiągnięć gimnazjalnych, prowadzi do spadku liczby niepowodzeń szkolnych, lepszych kontaktów z rodzicami, wyrównywania różnic występujących u uczniów rekrutujących się z różnych gimnazjów powiatu wodzisławskiego oraz powiatów ościennych. W wyniku prowadzonych analiz powstaje obraz pracy, która została dokonana w gimnazjum oraz prognoza dotycząca kierunków pracy z danym zespołem klasowym. Rozpoczęciu nauki w klasach pierwszych towarzyszy szereg spotkań dyrektora szkoły z uczniami oraz ich rodzicami w celu rozpoznania pełnego obrazu klasy – jej potencjału, możliwości, zainteresowań, ale też zagrożeń, dostosowań, opinii i orzeczeń. Placówka ma powtarzające się doświadczenia z uczniami, którzy reprezentując niskie wyniki na wejściu odbudowywali swoją motywację i wiarę w swoje siły, a w końcu z sukcesem kończyli naukę w szkole, często wybijając się ponad przeciętność. Analiza osiągnięć uczniów jest dokonywana również pod kątem uczestnictwa w olimpiadach i konkursach, co skutkuje stosowaniem indywidualnych metod pracy z uczniem zdolnym np. tutoringów oraz we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną do organizowania dla szczególnie uzdolnionych uczniów indywidualnego toku lub programu nauczania. Ankietowani uczniowie wskazali, że są zadowoleni ze zdobytych umiejętności, osiągnięć sportowych, wyników w nauce oraz udziału w konkursach (wykres 1o)

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 19



Wykres 10

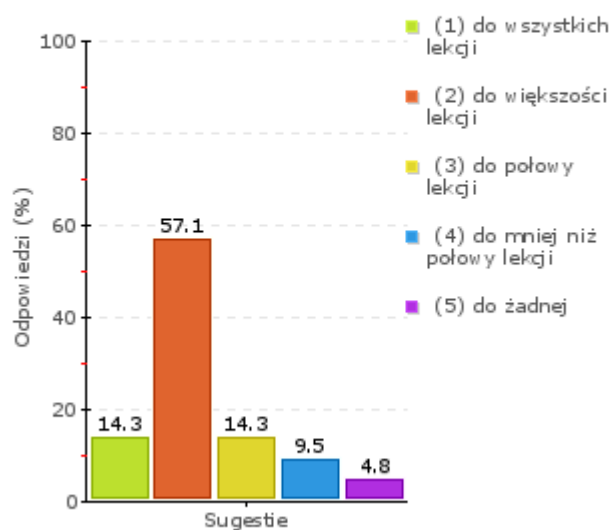
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykorzystują nabytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania różnorodnych zadań i problemów.

Podczas obserwowanych zajęć uczniowie częściej wykonywali zadania, które pozwalały na zastosowanie umiejętności i pojęć, a także na zapamiętywanie faktów oraz definicji. Nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze. Ankietowani uczniowie wskazali, że na większości lekcji wykorzystują wiedzę i umiejętności nabyte wcześniej (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 21



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele kształtują wśród uczniów kluczowe kompetencje, uwzględniając warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

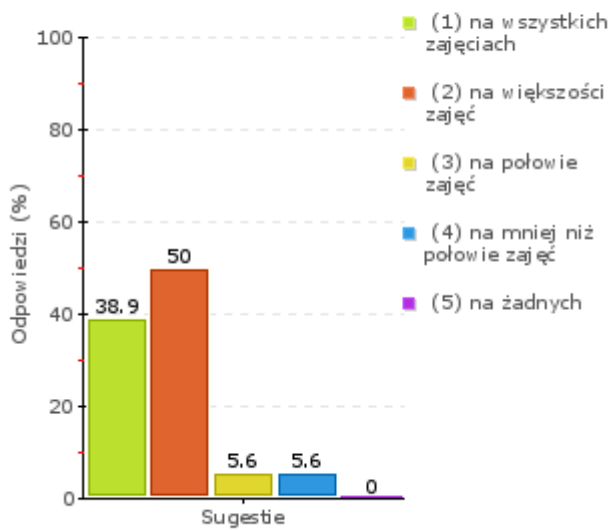
Ankietowani nauczyciele wskazali, że na większości zajęć dają uczniom możliwość kształtowania takich umiejętności jak:

- czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (wykres 1j),
- myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych, dotyczących przyrody i społeczeństwa (wykres 2j),
- myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (wykres 3j),
- uczenie się (wykres 4j),
- praca zespołowa (wykres 5j),
- posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (wykres 6j),
- komunikowanie się w języku ojczystym (wykres 7j),
- wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji (wykres 8j).

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele kształtowali u uczniów przede wszystkim takie umiejętności, jak: czytanie, komunikowanie się w języku ojczystym i obcym, wyszukiwanie, selekcjonowanie i analizowanie informacji oraz uczenie się, a także umiejętność pracy zespołowej. W procesie lekcyjnym były uwzględniane

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

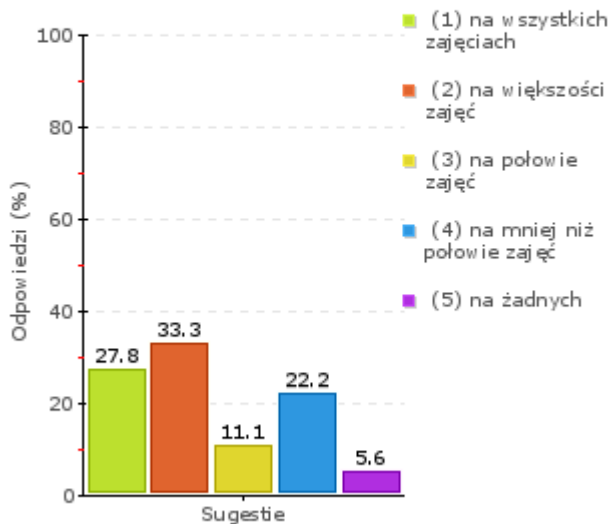
Liczebność: 18



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi
matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na
rozumowaniu matematycznym AN

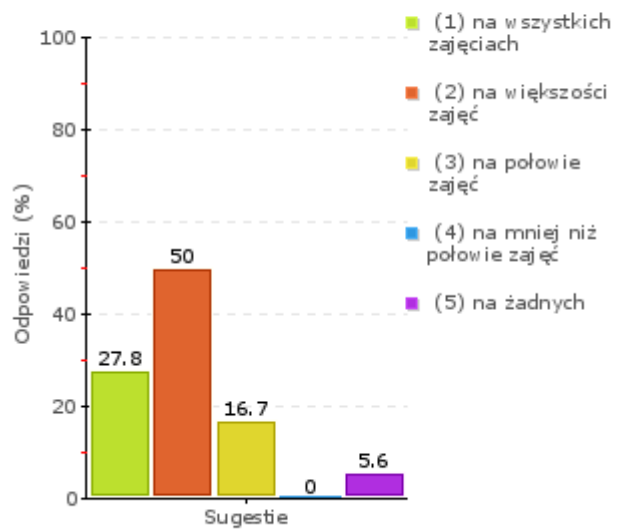
Liczebność: 18



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

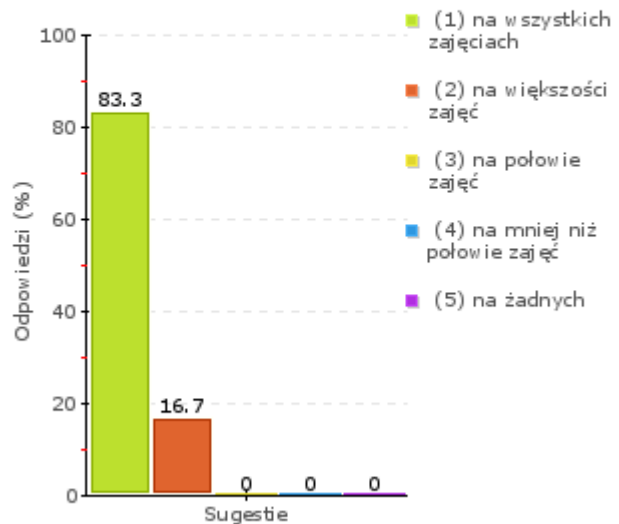
Liczebność: 18



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (
umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 18

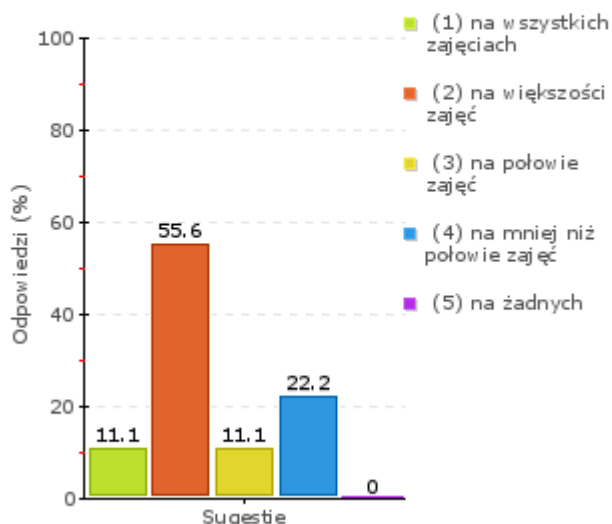


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

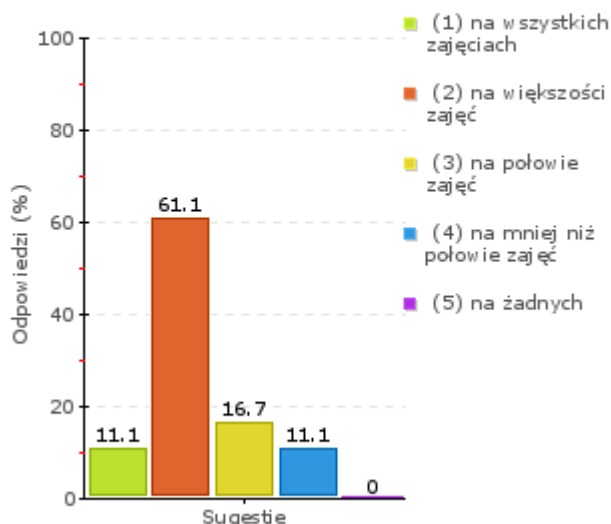
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 18



Wykres 5j

Liczebność: 18

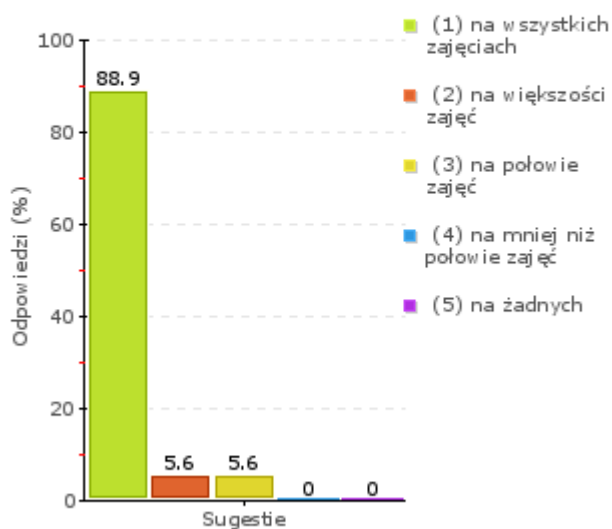


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

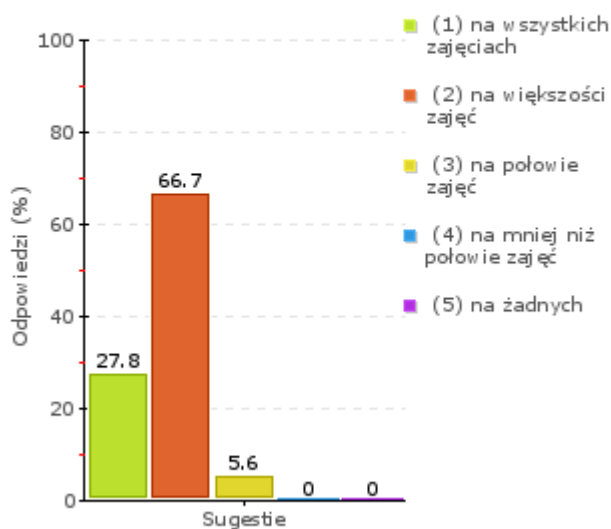
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 18



Wykres 7j

Liczebność: 18



Wykres 8j

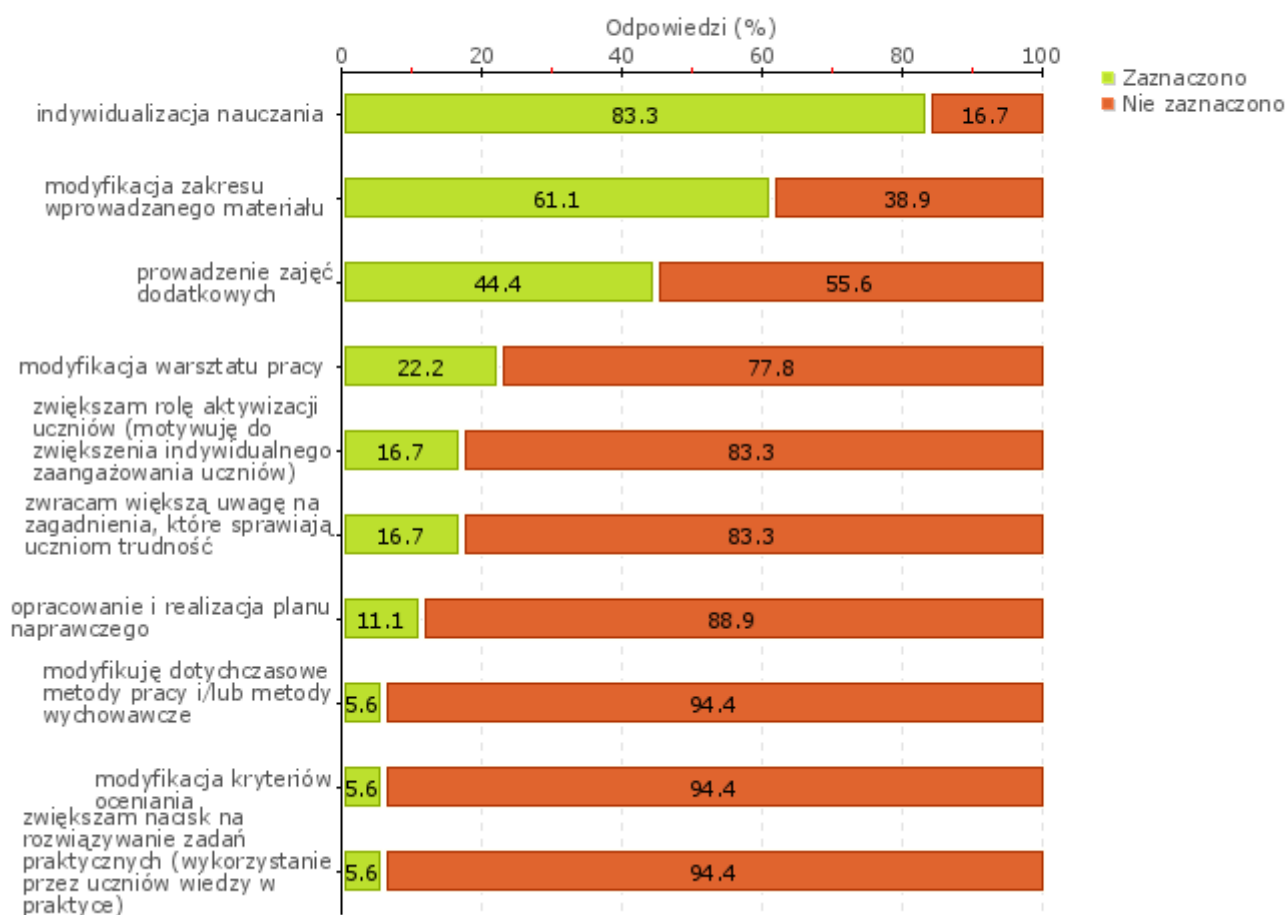
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów. Wnioski z prowadzonych analiz służą podnoszeniu jakości pracy.

Ankietowani nauczyciele wskazali, że monitorują osiągnięcia uczniów między innymi poprzez ocenianie bieżące i podsumowujące, zbieranie informacji zwrotnych, zadawanie pytań i stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań (wykres 1w). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia. Sprawdzali czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane zagadnienia, kontrolowali, w jaki sposób wykonywali zadania, zadawali pytania oraz prosili uczniów o podsumowanie zajęć. W czasie obserwowanych zajęć nauczyciele zwracali uwagę na nieprawidłowe odpowiedzi uczniów. Wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do indywidualizacji nauczania, modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału, organizacji zajęć dodatkowych mających na celu rozwój zainteresowań i zdolności, jak i wyrównanie braków (wykres 1o). Nauczyciele uczący w jednym oddziale, podczas wywiadu, powiedzieli, że na podstawie dokonywanej analizy osiągnięć uczniów modyfikują metody i formy pracy z uczniami, kładą nacisk na łączenie wiedzy teoretycznej z praktycznym zastosowaniem i modyfikują plany nauczania. Ponadto stwarzają możliwość uzupełnienia braków wiedzy i umiejętności uczniów.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

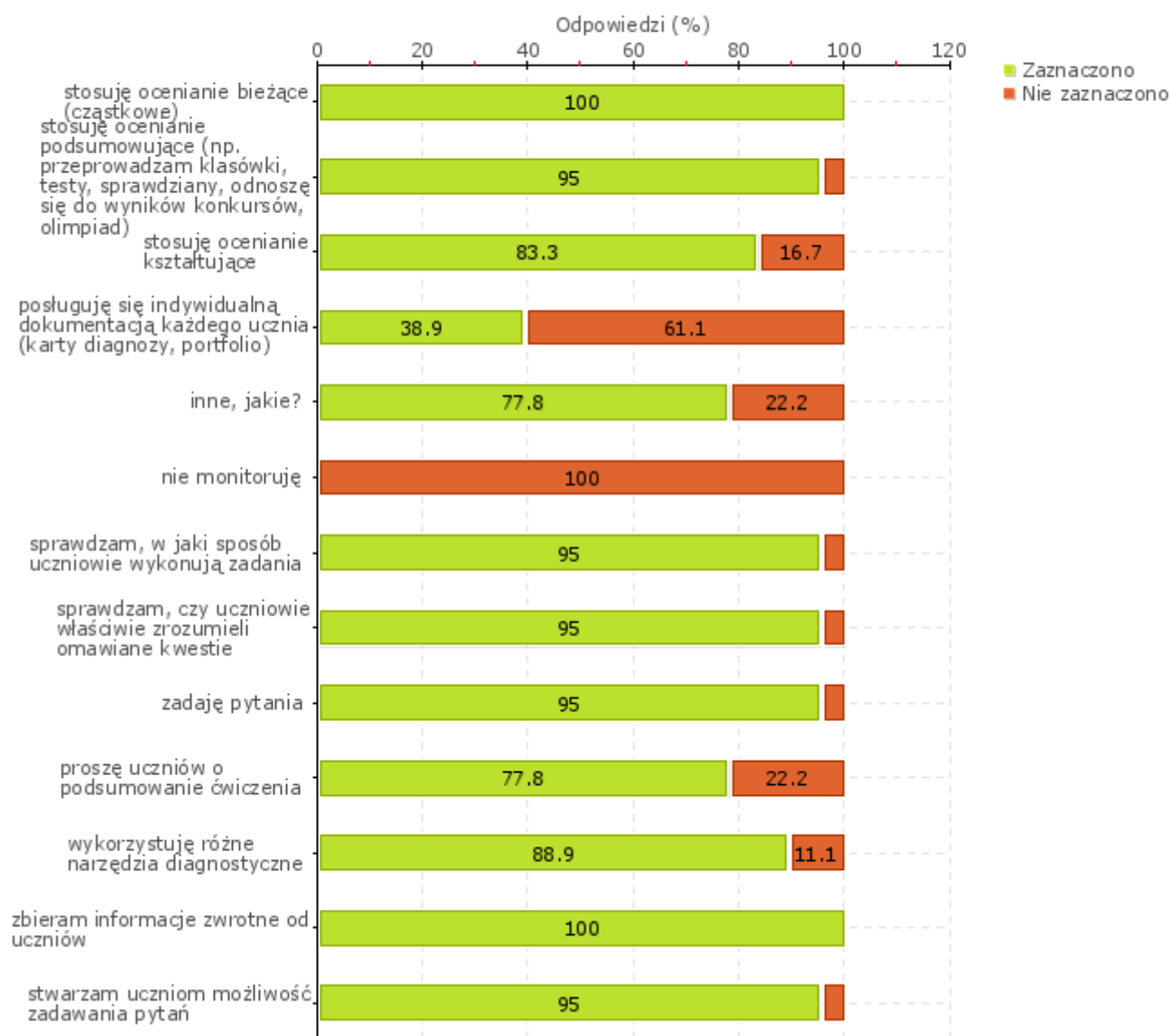
Liczebność: 18



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 18



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Działania podejmowane w wyniku monitorowania osiągnięć przyczyniają się wzrostu efektów uczenia i osiągania przez uczniów różnorodnych sukcesów.

Uczniowie szkoły zawodowej odbywają kształcenie zawodowe w lokalnych firmach budowlanych jako młodociani pracownicy. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie organizuje dla nich Izba Rzemieślnicza. Informacja jaką nauczyciele uzyskują na temat zdawalności egzaminów zawodowych ogranicza się tylko do liczby osób przystępujących oraz liczby osób, które zdały egzamin. W roku szkolnym 2014/2015 w zawodzie monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie 10 uczniów ukończyło szkołę, w tym 7 przystąpiło do egzaminu zawodowego. Egzamin zdało 6 osób. W roku szkolnym 2013/2014 w zawodzie murarz egzamin zdało 5 osób, a w zawodzie monter instalacji urządzeń sanitarnych zdało 9 uczniów. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie powiedzieli, że zachęcają uczniów aby przystępowali do egzaminów, lecz nie mają wpływu na to czy uczeń do niego przystąpi. Zdaniem nauczycieli uczniowie coraz bardziej świadomie wybierają swój zawód, a także podejmują dalsze kształcenie. Nauczyciele przedmiotów zawodowych powiedzieli, że systematycznie sprawdzają przyrost wiedzy i umiejętności uczniów. Przeprowadzane przez nich badanie obejmuje zagadnienia, które są sprawdzane podczas egzaminów czeladniczych. Ponadto kierownik praktycznej nauki zawodu systematycznie współpracuje z pracodawcami zatrudniającymi uczniów w ramach kształcenia zawodowego. Współpraca polega na monitorowaniu osiągnięć uczniów. Potwierdzeniem nabywania przez uczniów wiedzy i umiejętności są osiągnięcia uczniów w turniejach i konkursach, wśród których warto wymienić:

- Międzynarodowy Konkurs Budowlany w Raciborzu - finalista (rok szkolny 2013\2014),
- Turniej Budowlany "Złota Kielnia " - finaliści w zawodzie monter instalacji oraz w zawodzie murarz (rok szkolny 2013\2014 etap okręgowy).

Zdobyte wiadomości i umiejętności uczniów pozwalają im na znalezienie pracy w swoim zawodzie lub rozpoczęcie własnej działalności gospodarczej.

Raport sporządzili

- Teresa Gratka
- Hanna Świergolik

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

24.11.2015